

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements hospitaliers



Manuel du participant

Date de publication : février 2026

Santé publique Ontario

Santé publique Ontario est une agence du gouvernement de l'Ontario vouée à la protection et à la promotion de la santé de l'ensemble de la population ontarienne, ainsi qu'à la réduction des iniquités en matière de santé. Santé publique Ontario met les connaissances et les renseignements scientifiques les plus pointus du monde entier à la portée des professionnels de la santé publique, des fournisseurs de soins de santé de première ligne et des chercheurs.

Santé publique Ontario offre au gouvernement, aux bureaux locaux de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé un soutien scientifique et technique spécialisé en matière de :

- maladies infectieuses et transmissibles
- prévention et contrôle des infections
- santé environnementale et santé au travail
- préparation aux situations d'urgence
- promotion de la santé et prévention des maladies chroniques et des traumatismes
- services de laboratoires de santé publique

Les activités de Santé publique Ontario incluent aussi la surveillance, l'épidémiologie, la recherche, le perfectionnement professionnel et la prestation de services axés sur le savoir. Pour en savoir davantage, veuillez consulter santepubliqueontario.ca.

Avis de non-responsabilité

Santé publique Ontario (SPO) a conçu le présent document. SPO offre des conseils scientifiques et techniques au gouvernement, aux agences de santé publique et aux fournisseurs de soins de santé de l'Ontario. Les travaux de SPO s'appuient sur les meilleures données probantes disponibles au moment de leur publication. L'application et l'utilisation du présent document relèvent de la responsabilité des utilisateurs. SPO n'assume aucune responsabilité relativement aux conséquences de l'application ou de l'utilisation du document par quiconque. Le présent document peut être reproduit sans permission à des fins non commerciales seulement, sous réserve d'une mention appropriée de Santé publique Ontario. Aucun changement ni aucune modification ne peuvent être apportés à ce document sans la permission écrite explicite de Santé publique Ontario.

Modèle proposé pour citer le document

Cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements hospitaliers – manuel du participant. Toronto (Ontario) : Imprimeur du Roi pour l'Ontario; 2026.

© Imprimeur du Roi pour l'Ontario, 2026

Table des matières

| | |
|---|-----|
| Introduction | iii |
| Module 1 Introduction à la PCI et aux pratiques de base | 1 |
| Objectifs d'apprentissage | 1 |
| Exercice Discussion sur la chaîne de transmission | 2 |
| Exercice Scénario d'évaluation du risque au point de service | 5 |
| Exercice Démonstration d'équipement de protection individuelle | 7 |
| Quiz d'entraînement Introduction à la PCI et aux pratiques de base | 13 |
| Module 2 Fondements des pratiques de base | 18 |
| Objectifs d'apprentissage | 18 |
| Exercice Cartes de tri concernant l'hygiène des mains | 19 |
| Exercice Démonstration d'hygiène des mains | 21 |
| Exercice Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement..... | 24 |
| Quiz d'entraînement Fondements des pratiques de base | 29 |
| Module 3 Précautions supplémentaires en PCI | 33 |
| Objectifs d'apprentissage | 33 |
| Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina..... | 34 |
| Exercice Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose..... | 38 |
| Quiz d'entraînement Précautions supplémentaires en PCI | 42 |
| Module 4 Application des principes de PCI dans les établissements hospitaliers | 47 |
| Objectifs d'apprentissage | 47 |
| Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Huan et Sam | 48 |
| Exercice Scénario d'application des principes de PCI – Violette et Shruti | 53 |
| Quiz final Application des principes de PCI dans les établissements hospitaliers..... | 58 |

Introduction

Bienvenue au [cours de formation en présentiel sur la PCI pour les travailleurs de la santé dans les établissements hospitaliers](#). Ce cours en quatre modules s'articule autour des principes fondamentaux de la PCI qui sont essentiels pour protéger les travailleurs de la santé et leurs patients contre les infections nosocomiales. Il aborde les principaux thèmes liés à la PCI et offre des possibilités de mise en pratique, en accord avec [le cours en ligne de Santé publique Ontario \(SPO\) sur les mesures de prévention et de contrôle des infections pour les travailleurs de la santé](#).

Public cible

Le cours s'adresse à tous les professionnels de la santé dans les établissements hospitaliers, notamment les infirmières et infirmiers, médecins, infirmières praticiennes et infirmiers praticiens, professionnels paramédicaux, fournisseurs de soins de santé non réglementés ainsi qu'aux étudiants et aux bénévoles œuvrant au sein de leur organisation.

Aperçu du cours

Ce cours comporte quatre modules qui abordent les points essentiels de la prévention et du contrôle des infections (PCI) et offre des occasions de les mettre en pratique. Les modules 1 à 3 comprennent des séries de diapositives et des exercices, notamment des exercices pour mettre en application ce que vous avez appris, tels que des scénarios, des feuilles de travail, des listes de contrôle et des quiz. Le module 4 comprend des exercices avec des questions à choix multiples et un quiz final pour évaluer vos connaissances.

Comment utiliser ce manuel

Le manuel comprend des feuilles de travail correspondant aux exercices et aux quiz proposés tout au long de la formation. Il vous sera fourni sous format numérique (par courriel) ou imprimé et distribué avant le début du cours. Vous l'utiliserez pour participer aux discussions, faire les exercices et répondre aux quiz des modules, et pour prendre des notes tout au long de la formation.

Module 1

Introduction à la PCI et aux pratiques de base



🕒 Durée approximative totale : 3,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du premier module, vous devriez pouvoir :

- Décrire les six maillons de la chaîne de transmission et la façon d'utiliser les stratégies de PCI pour briser ces maillons et prévenir les infections.
- Effectuer une évaluation du risque (pratique de base) afin de déterminer le risque d'infection.
- Vous appuyer sur l'évaluation du risque pour établir la nécessité de porter de l'équipement de protection individuelle.

Exercices

[Discussion sur la chaîne de transmission](#)

[Scénario d'évaluation du risque au point de service](#)

[Démonstration d'équipement de protection individuelle](#)

[Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Discussion sur la chaîne de transmission

Objectifs

Discutez de la manière dont les infections se transmettent et de la façon de les prévenir.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Ressources

[Comité consultatif provincial des maladies infectieuses \(CCPMI\) : Pratiques de base et précautions supplémentaires dans tous les établissements de soins de santé](#)

Instructions

1. Dans votre groupe, examinez l'image illustrant la chaîne de transmission.
2. Sur la feuille de travail, expliquez comment le norovirus se transmet et comment le prévenir.
3. Partagez vos conclusions lors d'une discussion de groupe.

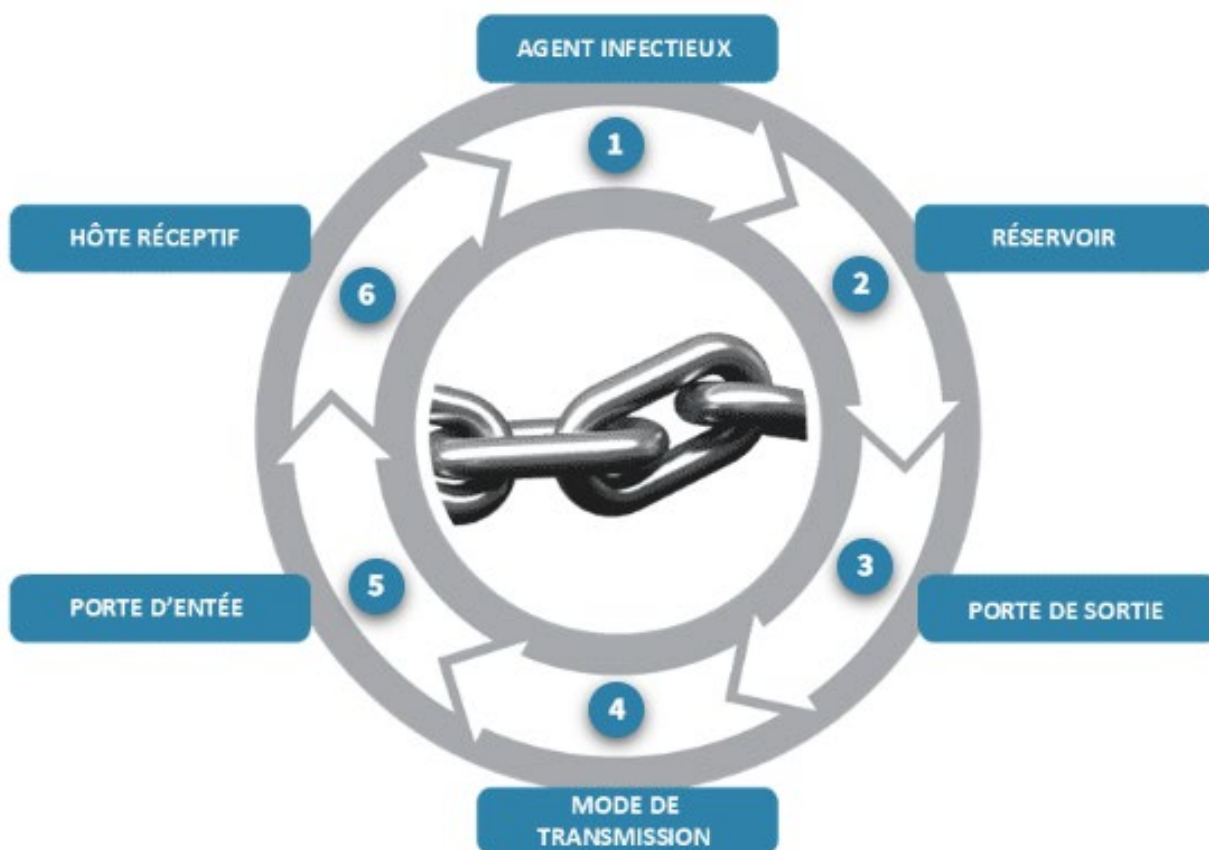


Feuille de travail du participant

Discussion sur la chaîne de transmission

Question de discussion :

En suivant la chaîne de transmission, expliquez comment le norovirus se transmet et comment prévenir sa transmission.



Notes de discussion :


Exercice

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Objectifs

Exercez-vous à effectuer une évaluation du risque au point de service (ERPS) en utilisant un scénario réaliste pour déterminer les risques et les mesures de PCI appropriées.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes, binômes ou un seul et même groupe

Instructions

1. Écoutez le formateur lire le scénario à haute voix.
2. Réfléchissez à la première mesure à prendre avant de fournir des soins.
3. Posez-vous les questions clés pour évaluer le risque d'exposition et de transmission.
4. Notez vos réponses sur la feuille de travail.
5. Discutez de vos réponses avec votre groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario d'évaluation du risque au point de service

Scénario

Un homme de 71 ans se présente au service des urgences de votre établissement avec de la fièvre et des symptômes respiratoires après être récemment rentré de voyage. Il est très léthargique, mais capable de suivre des consignes. Vous êtes nouvelle infirmière et vous voyez des demandes d'analyses de sang et de prélèvement nasopharyngé.



Question de discussion 1 :

Quelle est la première chose à faire avant de fournir des soins à ce patient?

Question de discussion 2 :

Quelles questions devez vous vous poser pour évaluer le risque d'exposition à des agents infectieux et le risque de transmission à d'autres personnes?


Exercice

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Objectifs

Pratiquer la technique appropriée pour mettre et enlever l'équipement de protection individuelle (EPI).

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant, Feuille d'exercice du participant, commentaires du formateur et articles d'EPI :

- désinfectant à base d'alcool pour les mains
- gants jetables et blouses jetables
- masques médicaux
- protection oculaire
- sac ou conteneur à déchets

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

Ces vidéos peuvent être utilisées pour réviser les techniques appropriées :

[Mettre des gants](#)

[Enlever des gants](#)

[Mettre une blouse et des gants](#)

[Enlever une blouse et des gants](#)

[Mettre un masque et des lunettes de protection](#)

[Enlever un masque et des lunettes de protection](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur la manière d'enfiler et de retirer l'EPI.
2. Formez des binômes ou rejoignez un petit groupe.
3. À tour de rôle, entraînez-vous à mettre et à retirer l'EPI.
4. Utilisez la liste de vérification pour observer et évaluer la technique de votre partenaire.
5. Notez les erreurs ou vos observations.
6. Discutez des erreurs courantes et répétez l'activité si nécessaire.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'équipement de protection individuelle

Liste de vérification concernant l'utilisation de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

| Mesure | Numéro d'étape | Étape | Commentaires sur la démonstration |
|--------------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Étape 1 | Pratiquez l'hygiène des mains. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 2 | Enfilez la blouse en nouant le cordon autour du cou et de la taille. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 3 | Mettez le masque médical, en fixant les attaches ou les boucles et en modelant la pièce métallique sur le nez. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 4 | Placez la protection oculaire sur le visage et ajustez-la. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 5 | Enfilez chaque gant par-dessus le poignet de la blouse. | |

Liste de vérification concernant le retrait de l'équipement de protection individuelle (EPI) :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

| Mesure | Numéro d'étape | Étape | Commentaires sur la démonstration |
|--------------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Étape 1 | Retirez le premier gant avec l'autre main gantée. Saisissez le bord extérieur près de votre poignet et retirez le. Évitez de toucher la peau avec le gant. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 2 | Retirez le deuxième gant, glissez vos doigts nus à l'intérieur de l'autre gant. Évitez de toucher l'extérieur du gant avec la peau nue. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 3 | Retirez le deuxième gant en le retournant. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 4 | Jetez immédiatement les gants dans une poubelle. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 5 | Détachez les liens et retirez la blouse du corps. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 6 | Retournez délicatement la blouse en tirant l'intérieur vers l'extérieur et jetez la dans un conteneur ou sac à déchets. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 7 | Pratiquez l'hygiène des mains. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 8 | Sans toucher l'avant, retirez la protection oculaire en la tirant vers le haut et loin du visage, puis jetez la dans le conteneur ou sac à déchets. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 9 | Retirez le masque en tirant sur les boucles/bandes auriculaires vers l'avant et loin du visage, puis jetez le dans une poubelle/un sac poubelle. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 10 | Pratiquez l'hygiène des mains | |


Exercice

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Objectifs

Renforcez l'utilisation appropriée de l'équipement de protection individuelle (EPI) et identifiez les bonnes pratiques et celles à éviter lors de l'utilisation d'EPI.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions



1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Examinez chaque carte et déterminez si la mesure indiquée est « À faire » ou « À ne pas faire ».
3. Placez chaque carte dans la colonne appropriée de la feuille de travail.
4. Lorsque votre groupe aura fini, déclarez « Terminé! ».
5. Vérifiez les bonnes réponses avec le groupe et discutez des questions éventuelles.
6. Utilisez votre feuille de travail pour prendre des notes.





Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'équipement de protection individuelle

Lunettes de protection :

| À faire  | À ne pas faire  |
|---|--|
| | |



Gants :

| À faire  | À ne pas faire  |
|---|--|
| | |

Blouses :

| À faire  | À ne pas faire  |
|---|--|
| | |

Masques :

| À faire  | À ne pas faire  |
|---|--|
| | |


Quiz d'entraînement

Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension de la chaîne de transmission et des pratiques courantes.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Introduction à la PCI et aux pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Les poumons et les voies respiratoires d'une personne sont des endroits où le virus de la grippe peut infecter des cellules et se multiplier. À quel maillon de la chaîne de transmission fait-on référence?

- ☐ A. Agent infectieux
- ☐ B. Réservoir
- ☐ C. Porte de sortie
- ☐ D. Mode de transmission
- ☐ E. Porte d'entrée
- ☐ F. Hôte réceptif

Question 2 :

Choisir le ou les énoncés qui décrivent le mieux la façon dont l'hygiène des mains peut briser la chaîne de transmission si elle est effectuée correctement et systématiquement.

- ☐ A. En supprimant ou en retirant les agents infectieux des surfaces contaminées de l'environnement, les empêchant ainsi de pénétrer dans des hôtes réceptifs.
- ☐ B. En diminuant la vulnérabilité des hôtes potentiels aux infections.
- ☐ C. En supprimant ou en retirant les agents infectieux présents sur les mains afin de prévenir la contamination des surfaces dans l'environnement et des personnes, diminuant par le fait même la probabilité de transmettre l'infection à d'autres hôtes réceptifs.
- ☐ D. En créant une barrière physique entre les portes d'entrée (p. ex. les muqueuses) des hôtes réceptifs et les environnements qui pourraient être contaminés par des agents infectieux.

Question 3 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants décrivent une pratique de base? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Effectuer une évaluation du risque au point de service
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains
- ☐ C. Porter l'ÉPI approprié à une situation donnée
- ☐ D. Désinfecter les surfaces et l'équipement de l'environnement clinique
- ☐ E. Participer à l'application des mesures de contrôle administratives comme les programmes de vaccination et la formation régulière en PCI
- ☐ F. Mettre en place des précautions supplémentaires dans les situations qui le justifient

Question 4 :

En tant que travailleur de la santé, parmi les questions suivantes, laquelle ou lesquelles devriez-vous vous poser lors de votre évaluation du risque au point de service? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. La tâche que je dois accomplir pourrait-elle me mettre en contact avec des surfaces, de l'équipement ou des liquides corporels susceptibles d'être contaminés par des agents infectieux?
- ☐ B. Est-ce que la personne avec laquelle je vais interagir montre des signes ou symptômes d'infection?
- ☐ C. Quel ÉPI devrais-je porter lors de cette interaction?
- ☐ D. De quelles fournitures médicales ai-je besoin pour prodiguer les soins nécessaires (p. ex. pansements de gaze, ciseaux, etc.)?
- ☐ E. Est-ce que le patient est en mesure de suivre les instructions lorsque je lui prodigue les soins nécessaires?
- ☐ F. Quelles mesures administratives et environnementales sont déjà en place pour me protéger et protéger d'autres personnes contre les infections?
- ☐ G. Est-ce que j'ai l'assurance et la compétence pour prodiguer les soins nécessaires sans aide et de façon sécuritaire?

Question 5 :

Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais concernant l'ÉPI? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Les patients ne devraient jamais porter un respirateur N95
- ☐ B. Il ne faut jamais changer de gants entre les différents soins prodigués au même patient
- ☐ C. Il ne faut jamais porter un sarrau de laboratoire à la place d'une blouse
- ☐ D. Les lunettes de vue ne devraient jamais remplacer les lunettes de protection
- ☐ E. Le port de gants ne devrait jamais remplacer l'hygiène des mains
- ☐ F. Il ne faut jamais mettre un masque médical dans la poche d'un vêtement
- ☐ G. La peau ne doit jamais entrer en contact avec l'extérieur des gants au moment de les enlever
- ☐ H. Il ne faut jamais porter de blouse de protection dans une cafétéria

Module 1 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 2

Fondements des pratiques de base



Durée approximative totale : 2,5 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du deuxième module, vous devriez pouvoir :

- Déterminer quand et comment procéder à l'hygiène des mains.
- Utiliser des stratégies adéquates de nettoyage de l'environnement et de gestion du linge et des déchets.
- Décrire les méthodes appropriées de nettoyage, de désinfection et de stérilisation de l'équipement médical.
- Expliquer les responsabilités des travailleurs de la santé en matière de santé et de sécurité au travail.

Exercices

[Cartes de tri concernant l'hygiène des mains](#)

[Démonstration d'hygiène des mains](#)

[Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement](#)

[Cartes de tri concernant le retraitement](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Objectifs

Renforcez les meilleures pratiques d'hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes sur l'hygiène des mains et une feuille de tri.
2. Classez chaque carte dans la catégorie « À faire » ou « À ne pas faire » en fonction des meilleures pratiques.
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez des questions éventuelles.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant l'hygiène des mains

Hygiène des mains :

À faire



À ne pas faire




Exercice

Démonstration d'hygiène des mains

Objectifs

Pratiquez la technique appropriée pour une bonne hygiène des mains.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail des participants, distributeurs de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA), lavabo pour l'hygiène des mains (si disponible), savon et serviettes en papier.

Format

Binômes ou petits groupes

Ressources

[Comment se désinfecter les mains](#)

[Comment se laver les mains](#)

[Pratiques exemplaires en matière de prévention de la transmission des infections aiguës des voies respiratoires dans l'ensemble des établissements de santé](#)

[Comment protéger votre peau : liste de contrôle pour une autoévaluation](#)

Instructions

1. Regardez une démonstration ou une vidéo sur l'hygiène des mains à l'aide d'un DMBA et d'eau et de savon.
2. Pratiquez chaque technique avec un partenaire (mimez les étapes pendant la démonstration si vous n'avez pas de lavabo à votre disposition).
3. Observez les erreurs et notez-les sur votre feuille de travail.
4. Discutez des erreurs courantes en groupe.



Feuille de travail du participant

Démonstration d'hygiène des mains

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains avec du DMBA :

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

| Mesure | Numéro d'étape | Étape | Commentaires sur la démonstration |
|--------------------------|----------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Étape 1 | Vérifiez que vos mains ne sont pas visiblement sales. Si elles le sont, lavez-les plutôt à l'eau savonneuse. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 2 | Appliquez un ou deux jets de produit sur une paume. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 3 | Frottez les mains en vous assurant que le DMBA est appliqué sur toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 4 | Frottez les mains jusqu'à ce que le désinfectant soit sec (environ 15 secondes). Utilisez plus de produit si vos mains sont sèches en moins de 15 secondes. | |

Liste de vérification concernant l'hygiène des mains à l'eau et au savon :

Utilisez un lavabo réservé à l'hygiène des mains pour les professionnels de santé. Évitez d'utiliser un lavabo destiné aux patients. Les partenaires peuvent mimer les étapes ou les formateurs peuvent montrer une vidéo de démonstration s'il n'y a pas de lavabo à votre disposition.

Mettez un crochet (✓) dans la colonne « Mesure » si l'étape a été correctement effectuée.

| Mesure | Numéro d'étape | Étape | Commentaires sur la démonstration |
|--------------------------|----------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Étape 1 | Mouillez vos mains sous l'eau chaude et appliquez du savon liquide ou moussant. Il ne faut pas utiliser de pain de savon dans les milieux de soins. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 2 | Frottez toutes les surfaces, y compris les espaces entre les doigts, le dos de la main, le bout des doigts et les pouces. Continuez de frotter pendant au moins 15 secondes avant de rincer abondamment sous l'eau courante. | |
| <input type="checkbox"/> | Étape 3 | Séchez-vous les mains à l'aide d'une serviette en papier. Fermez le robinet avec une serviette en papier pour éviter de recontaminer vos mains. | |


Exercice

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Objectifs

Identifiez les pratiques appropriées et inappropriées en matière de nettoyage et de désinfection de l'environnement, y compris la gestion des déchets et du linge.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

1 personne ou binômes

Instructions

1. Lisez chaque scénario dans votre feuille de travail.
2. Déterminez si la mesure est appropriée ou inappropriée.
3. Donnez une brève explication de votre choix.
4. Discutez de vos réponses avec le groupe.



Feuille de travail du participant

Scénario de nettoyage et de désinfection de l'environnement

Mettez un crochet (✓) pour indiquer si la mesure prise dans le scénario est appropriée ou inappropriée.

| Numéro de scénario | Scénario | Approprié | Inapproprié | Commentaire/Explication |
|--------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Scénario 1 | Un travailleur de la santé enfle une paire de gants avant de ramasser les déchets dans une chambre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 2 | Un agent d'entretien commence le nettoyage quotidien de la chambre d'un patient en nettoyant les toilettes avant de passer au reste de la salle de bain. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 3 | Un travailleur de la santé met le linge sale en boule et le place dans un panier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 4 | Un travailleur de la santé jette une seringue usagée dans un contenant pour objets tranchants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 5 | Un travailleur de la santé met les déchets dans un double sac. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| Numéro de scénario | Scénario | Approprié | Inapproprié | Commentaire/Explication |
|--------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Scénario 6 | Un travailleur de la santé fait tomber un flacon en verre. Le verre brisé est jeté dans le sac à déchets généraux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 7 | Un travailleur de la santé remplit un sac à déchets avant de le fermer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 8 | Un travailleur de la santé lit le mode d'emploi du fabricant avant d'utiliser une nouvelle lingette désinfectante qu'il ne connaît pas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 9 | Un travailleur de la santé jette des gants usagés dans un sac destiné aux déchets biomédicaux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Scénario 10 | Un travailleur de la santé retire une culotte usagée de la chambre d'un patient et la transporte vers la salle à linge sale située au bout du couloir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |


Exercice

Cartes de tri concernant le retraitement

Objectifs

Exercez-vous à déterminer le degré de retraitement requis pour divers dispositifs et équipements médicaux.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Cartes de tri et feuille de tri, feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou équipes de quelques personnes

Ressources

[Tableau décisionnel de retraitement](#)

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et recevez un jeu de cartes de tri et une feuille de travail.
2. Classez chaque article dans la catégorie « non invasif », « semi-invasif » ou « invasif ».
3. Déclarez « Terminé! » lorsque votre groupe aura fini.
4. Vérifiez les bonnes réponses et discutez du degré de retraitement requis pour chaque carte.
5. Notez vos remarques ou questions sur votre feuille de travail.



Feuille de travail du participant

Cartes de tri concernant le retraitement

Équipement non invasive :

Équipement semi-invasif :

Équipement invasive :


Quiz d'entraînement

Fondements des pratiques de base

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des éléments des pratiques de base, tels que les indications et les techniques d'hygiène des mains, la gestion des déchets, le retraitement et la santé et la sécurité au travail.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz pratique est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz pratique individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion de groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Fondements des pratiques de base

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Dans quelles circonstances l'utilisation d'eau savonneuse est-elle préférable au désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) lorsque vous pratiquez l'hygiène des mains?

- ☐ A. Après avoir retiré les gants
- ☐ B. Lorsque les mains sont visiblement sales
- ☐ C. Dans les cas de contact direct avec un patient
- ☐ D. L'eau savonneuse est toujours préférable au DMBA

Question 2 :

Quelle est la pratique d'hygiène des mains à l'aide de désinfectant pour les mains à base d'alcool (DMBA) correcte parmi les suivantes?

- ☐ A. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces pendant 15 secondes jusqu'à ce que les mains soient sèches.
- ☐ B. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter toutes les surfaces des mains pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.
- ☐ C. Appliquer du DMBA sur les mains et frotter le bout des doigts et les pouces pendant 15 secondes.
- ☐ D. Appliquez du DMBA sur les mains, frotter toutes les surfaces et rincer pendant 10 secondes. Les essuyer complètement avec une serviette en papier.

Question 3 :

Songez aux façons de garder l'environnement propre et sécuritaire dans les milieux de soins. Lequel ou lesquels des énoncés suivants sont vrais?

- ☐ A. On doit nettoyer les surfaces uniquement lorsqu'elles sont visiblement souillées.
 - ☐ B. Pour limiter les coûts, les sacs de linge sale doivent être remplis au maximum avant de commencer un nouveau sac.
 - ☐ C. Il faut commencer par les zones sales et terminer par les zones propres.
 - ☐ D. Contrairement aux déchets ordinaires, les déchets biomédicaux exigent des mesures d'élimination spéciales.
-

Question 4 :

Pensez au retraitement de l'équipement et des dispositifs médicaux partagés. Quel(s) type(s) d'équipement ou de dispositifs nécessitent au minimum un nettoyage suivi d'une désinfection complète?

- ☐ A. Le matériel chirurgical qui pénètre les tissus stériles.
 - ☐ B. L'équipement en contact avec la peau intacte comme les bassins de lit et chaises d'aisance.
 - ☐ C. Les dispositifs en contact avec les muqueuses comme le matériel d'inhalothérapie.
 - ☐ D. L'équipement d'imagerie comme les appareils de radiographie.
-

Question 5 :

Une travailleuse de la santé se blesse avec un instrument pointu et tranchant qui n'a pas été jeté correctement. Il s'agit d'une petite coupure qui a perforé la peau. Que doit-elle faire dans ce cas?

- ☐ A. Quitter le lieu de travail et retourner à la maison
 - ☐ B. Informer ses collègues
 - ☐ C. Aviser son superviseur et le représentant chargé des questions de santé et de sécurité et obtenir une consultation médicale au besoin
 - ☐ D. Surveiller l'apparition de signes et symptômes d'infection avant de prendre des mesures
-

Module 2 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 3

Précautions supplémentaires en PCI



⌚ Durée approximative totale : 2,0 heures

Objectifs d'apprentissage

À la fin du troisième module, vous devriez pouvoir :

- À la fin du troisième module, les participants pourront faire ce qui suit : Définir les précautions supplémentaires et expliquer l'importance de les utiliser dans certaines situations en milieu de soins.
- Décrire les différents modes de transmission des agents infectieux et leurs liens avec différentes catégories de précautions supplémentaires.
- Appliquer les précautions supplémentaires qui conviennent à une situation.

Exercices

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina](#)

[Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose](#)

[Quiz d'entraînement](#)


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles d'Eric, de Karina, de l'infirmière et du narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Eric, Karina, infirmière ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmière doit-elle prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles pour les visiteurs.



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Eric et Karina

Scénario de jeu de rôle – Eric et Karina



Narrateur/trice : Eric (il/lui) est un patient qui partage une chambre double (à deux lits) avec une autre patient, Karina (elle). Écoutez leur conversation. Les infirmières d'Eric connaissent son état de santé et ses antécédents médicaux, mais elles constatent que ses symptômes gastro intestinaux n'ont pas de cause apparente. La femme d'Eric lui a rendu visite récemment et ne se sentait pas bien. Vous soupçonnez Eric d'avoir contracté une infection gastro intestinale qui lui aurait été transmise par sa femme.

Eric (à l'infirmière) : Je viens de commencer à avoir la diarrhée. Ma femme m'a rendu visite hier et elle est partie précipitamment après être allée aux toilettes parce qu'elle ne se sentait pas bien. Je lui ai parlé ce matin et elle m'a dit qu'elle avait eu la diarrhée toute la nuit.

Infirmière : Oh oh ! Vous feriez mieux de rester au lit. Voici un désinfectant pour les mains à base d'alcool pour vous nettoyer les mains. (Se tournant vers Karina) Comment vous sentez vous? Avez vous eu des épisodes de diarrhée?

Karina : Je vais bien pour l'instant. Comment puis je éviter d'avoir la diarrhée moi aussi?

Narrateur/trice : Quelles mesures l'infirmière doit elle prendre?

Hébergement :

Affichage :

EPI :

Nettoyage :

Équipement :

Communication :

Visiteurs:

Transport :

Patients partageant une même chambre :


Exercice

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Objectifs

Appliquez les différents éléments des précautions supplémentaires et discutez-en.

Durée approximative

 20 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Petits groupes ou le groupe entier; volontaires pour jouer les rôles de Cormac, de Jose, de l'infirmier et de la narrateur/trice

Instructions

1. Rejoignez votre groupe et proposez-vous pour jouer un rôle (Cormac, Jose, infirmier ou narrateur/trice) ou attendez qu'on vous en attribue un.
2. Utilisez les cartes de jeu de rôle pour jouer le scénario.
3. Après le jeu de rôle, remplissez la feuille de travail en réfléchissant aux actions de l'infirmière et en répondant à la question : « Quelles mesures l'infirmier doit-il prendre? »
4. Participez à une discussion en groupe en utilisant les suggestions fournies concernant l'hébergement, les affiches, l'EPI, le nettoyage, la communication et les protocoles à suivre par les visiteurs.



Feuille de travail du participant

Jeu de rôle sur les précautions supplémentaires – Cormac et Jose

Scénario de jeu de rôle – Cormac et Jose



Narrateur/trice : Cormac (il/lui) se trouve dans une chambre double (à deux lits) avec Jose (il/lui). Écoutez leur conversation. Cormac a de la fièvre, tousse et a du mal à respirer. Ses symptômes sont les mêmes que ceux de deux autres patients de l'unité.

Infirmier (à Cormac) : Bonjour, je suis votre infirmier aujourd'hui. Comment vous sentez vous?

Cormac : Je me sens très mal. J'ai beaucoup de fièvre et un terrible mal de tête. C'est le pire rhume que j'aie jamais eu.

Infirmier : Vous feriez mieux de rester au lit. Je vais demander au médecin de venir vous voir rapidement.

Jose (à l'infirmier) : Je ne veux pas attraper ça! Je suis censé sortir demain.

Narrateur/trice : Que doit faire l'infirmier?

Hébergement :

Affichage :

EPI :

Nettoyage :

Équipement :

Communication :

Visiteurs :

Transport :

Patients partageant une même chambre :


Quiz d'entraînement

Précautions supplémentaires en PCI

Objectifs

Renforcez les concepts et évaluez de manière informelle la compréhension des précautions supplémentaires indiquées et de leur application.

Durée approximative

 15 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant,
corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Le quiz d'entraînement est une auto-évaluation; il ne sera pas noté.
2. Répondez au quiz d'entraînement individuellement ou en petits groupes et notez les questions difficiles.
3. Discutez du raisonnement qui sous-tend chaque bonne réponse et/ou participez à une discussion en groupe sur les questions difficiles.



Feuille de travail du participant

Quiz d'entraînement : Précautions supplémentaires en PCI

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

On vous informe que votre patient fera l'objet de précautions contre les contacts. Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Placer une affiche sur les précautions contre la transmission par contact à la porte de la chambre
- ☐ B. Enfiler une blouse si nécessaire
- ☐ C. Installer un poste de travail mobile (p. ex. ordinateur portable) dans la chambre pour mettre à jour le À faiesier du patient
- ☐ D. Porter un respirateur N95 en entrant dans la chambre
- ☐ E. Porter des gants en entrant dans la chambre

Question 2 :

Votre patient présente des signes qui s'apparentent à une infection respiratoire (p. ex. mal de gorge, écoulement nasal). Quelles mesures faut-il prendre? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Attendre de recevoir des résultats de laboratoire positifs confirmant une infection aiguë des voies respiratoires avant de mettre en place les précautions supplémentaires appropriées.
- ☐ B. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi appelées précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes) dès l'apparition de symptômes.
- ☐ C. Mettre en œuvre des précautions supplémentaires contre la transmission par les contacts dès l'apparition de symptômes d'infection des voies respiratoire.
- ☐ D. Suspender les précautions supplémentaires dès la réception de résultats de laboratoire confirmant que votre patient n'est pas atteinte d'une infection des voies respiratoires.

Question 3 :

Quel ÉPI devez-vous porter pour prodiguer des soins nécessitant un contact direct avec un patient visé par des précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Blouse
- ☐ B. Gants
- ☐ C. Masque médical ou respirateur N95, selon les résultats d'une évaluation du risque au point de service
- ☐ D. Lunettes de protection

Question 4 :

Quelles précautions devrait-on appliquer lorsqu'il n'y a pas de chambre individuelle disponible pour un patient présentant des symptômes d'infection gastro-intestinale (p. ex. vomissements, diarrhée).

Choisissez la meilleure réponse.

- ☐ A. Installer le patient dans une chambre à deux lits et une salle de bain.
- ☐ B. Installer le patient dans une chambre à trois lits et une salle de bain.
- ☐ C. Installer le patient dans une chambre à deux lits disposant d'une salle de bain et d'une chaise d'aisance.
- ☐ D. Installer le patient dans une chambre à trois lits disposant d'une salle de bain et d'une chaise d'aisance.

Question 5 :

On vous informe que votre patient pourrait avoir la tuberculose et fait l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne. Il doit se rendre au département d'imagerie diagnostique pour une radiographie de la poitrine. Laquelle ou lesquelles des mesures suivantes sont indiquées?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Informer le personnel du département d'imagerie diagnostique que votre patient fait l'objet de précautions contre la transmission par voie aérienne
- ☐ B. Demander au patient de porter un masque médical (s'il le tolère) durant le transport
- ☐ C. S'assurer que le personnel des services de transport (p. ex. les porteurs) portent un respirateur N95 durant le transport du patient
- ☐ D. Demander au patient de porter un respirateur N95 durant le transport
- ☐ E. Nettoyer et désinfecter le matériel de transport (p. ex. fauteuil roulant) après l'utilisation

Module 3 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Module 4

Application des principes de PCI dans les établissements hospitaliers



Durée approximative totale : 1,5 heure

Objectifs d'apprentissage

À la fin du quatrième module, vous devriez pouvoir :

- Effectuer une évaluation du risque au point de service avant d'apporter des soins à un patient dans un hôpital.
- Appliquer les principes des pratiques de base comme l'hygiène des mains, le port de l'équipement de protection individuelle, le nettoyage et la désinfection de l'environnement et la gestion des déchets.
- Appliquer les précautions supplémentaires correctement.

Exercices

[Scénario d'application des principes de PCI – Huan et Sam](#)

[Scénario d'application des principes de PCI – Violette et Shruti](#)

[Quiz final](#)


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – Huan et Sam

Objectifs

Exercez vous à réaliser une évaluation des risques au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste impliquant un patient opéré. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour identifier et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au patient.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille de travail du participant

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail en tenant compte des risques et des mesures de PCI appropriées.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Huan et Sam

Scénario – Huan et Sam



Partie A : Sam (iel) a été hospitalisé pour subir une chirurgie abdominale. Huan (il/lui), un fournisseur de soins de santé, est responsable des soins postopératoires de Sam et doit vérifier et changer ses pansements. C'est une tâche que Huan a effectuée plusieurs fois avec succès. Sam prend des analgésiques très puissants et sera probablement désorienté et très somnolent.

Avant de s'approcher du lit, il prend en compte l'état de santé physique et cognitif de Sam ainsi que ses compétences pour exécuter la tâche qui lui incombe.

Partie B : Avant de mettre l'ÉPI approprié, Huan rassemble tout le matériel dont il aura besoin pour s'occuper de la plaie de Sam. Ceci comprend des fournitures médicales comme une trousse de pansements et de la solution saline. Il doit aussi s'assurer d'avoir au point de service un réceptacle pour disposer des déchets biomédicaux et un contenant pour objets pointus et tranchants. Une fois que Huan a fini de s'occuper de la plaie, il jette toutes les fournitures utilisées et les déchets, puis retire ses gants, sa protection du visage et enfin sa blouse. Il pratique ensuite l'hygiène des mains avant de sortir de l'espace du patient.

Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

La réflexion de Huan est-elle un exemple d'évaluation du risque au point de service (ERPS)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 2 :

Pensez à l'incision suintante de Sam. En se basant sur la chaîne de transmission, de quelle(s) porte(s) d'entrée pourrait se servir un agent infectieux pour pénétrer dans l'organisme de Sam et provoquer une infection?

- ☐ A. les muqueuses (p. ex. yeux, nez, bouche)
- ☐ B. le tractus gastro-intestinal
- ☐ C. la peau éraflée
- ☐ D. les voies respiratoires

Question 3 :

Les mains de Huan risquent-elles d'être exposées à du sang ou à des liquides corporels pendant qu'il évaluera la plaie de Sam et changera son pansement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 4 :

L'uniforme de Huan risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels pendant qu'il évaluera la plaie de Sam et changera son pansement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 5 :

Le visage de Huan risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels pendant qu'il inspectera la plaie de Sam et changera son pansement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 6 :

Huan devrait-il s'attendre à ce que Sam coopère et suive des directives pendant le soin de sa plaie?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 7 :

D'après l'ERPS de Huan, quelles mesures de PCI réduiraient le risque de contracter et de propager des agents infectieux en préparation de cette tâche aseptique? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Pratiquer l'hygiène des mains avec un désinfectant pour les mains à base d'alcool avant de mettre l'ÉPI
- ☐ B. Enfiler des gants
- ☐ C. Enfiler une blouse
- ☐ D. Porter une protection pour le visage (p. ex. masque médical, lunettes de protection)
- ☐ E. Distanciation physique
- ☐ F. Aucune de ces réponses

Question 8 :

Comme autre mesure de PCI, Huan devrait-il demander l'aide d'un collègue pour exécuter cette tâche?

☐ A. Oui

☐ B. Non

Partie B

Question 9 :

Huan a-t-il bien fait de se débarrasser des fournitures et des déchets avant de retirer son ÉPI?

☐ A. Oui

☐ B. Non

Question 10 :

Huan a-t-il retiré son ÉPI dans le bon ordre?

☐ A. Oui

☐ B. Non


Exercice

Scénario d'application des principes de PCI – Violette et Shruti

Objectifs

Exercez vous à réaliser une évaluation des risques au point de service (ERPS) à l'aide d'un scénario réaliste impliquant un patient opéré. Effectuez l'ERPS avant de prodiguer les soins et utilisez les résultats pour identifier et appliquer les pratiques de PCI appropriées qui garantissent des soins sûrs et efficaces au patient.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur

Format

Individuel ou petits groupes

Instructions

1. Lisez attentivement le scénario.
2. Répondez aux questions dirigées sur votre feuille de travail.
3. Discutez de vos réponses avec votre groupe.
4. Portez une attention particulière à l'utilisation d'EPI, à la communication et à l'interruption autorisée des précautions.



Feuille de travail du participant

Scénario d'application des principes de PCI – Violette et Shruti

Scénario – Violette et Shruti



Partie A : Violette (elle) a été admise à l'unité de médecine générale, mais demeure à l'urgence dans un lit protégé par un rideau, car elle présente des signes et symptômes correspondant à une infection aiguë des voies respiratoires, notamment de la toux, des maux de tête et de la fièvre. Des précautions supplémentaires ont été mises en place pour Violette au triage, cependant il n'y a pas de chambre individuelle disponible pour l'instant. Une affiche sur les précautions supplémentaires a été accrochée au rideau séparateur de Violette, qui est fermé. Shruti (elle), une fournisseuse de soins de santé, doit préparer Violette pour une radiographie des poumons au service d'imagerie diagnostique.

Partie B : En vue de la radiographie des poumons de Violette, Shruti avise le service d'imagerie diagnostique et le personnel responsable du transport des patients (c.-à-d. les porteurs) que Violette fait l'objet de précautions supplémentaires en raison d'une infection aiguë des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de Précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes). Avant de s'approcher du lit de Violette pour lui parler, Shruti s'arrête pour songer aux risques de transmission d'infection et aux mesures qu'elle peut prendre pour les réduire et les contrôler. Elle pratique aussi l'hygiène des mains avec un désinfectant pour les mains à base d'alcool et met un masque médical et des lunettes de protection puisqu'elle sera à moins de 2 mètres (six pieds) de Violette pour lui parler. Aucun soin direct ne sera prodigué. Même si Violette ne se sent pas bien, on s'attend à ce qu'elle puisse comprendre et suivre les directives. Shruti lui explique qu'un porteur de l'hôpital viendra bientôt la chercher pour l'amener à sa radiographie des poumons. Elle confirme avec Violette qu'elle peut tolérer un masque durant le transport, lui rappelle l'étiquette respiratoire et de se laver les mains en quittant son lit.

Partie C : Le porteur amène Violette au département d'imagerie diagnostique sans porter d'ÉPI. Après avoir déposé Violette, le porteur désinfecte le fauteuil roulant avec une lingette désinfectante. Quelques jours plus tard, lorsque Shruti constate une atténuation des symptômes chez Violette, elle décide d'interrompre les précautions supplémentaires et permet à Violette de quitter sa chambre sans porter de masque.

Partie A

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓). Nous vous encourageons à prendre des notes pendant la discussion des réponses.

Question 1 :

Quels types de précautions supplémentaires ont probablement été mises en place pour Violette?

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent :

- ☐ A. Précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de Précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes)
 - ☐ B. Précautions contre les contacts
 - ☐ C. Précautions contre les contacts et la transmission par voie aérienne
 - ☐ D. Aucune de ces réponses
-

Question 2 :

Des précautions supplémentaires n'auraient pas dû être mises en place avant qu'on ait la confirmation du laboratoire que Violette souffre bien d'une infection.

- ☐ A. Vrai
 - ☐ B. Faux
-

Partie B

Question 3 :

La réflexion de Shruti avant d'interagir avec Violette ou de pénétrer dans son environnement est un exemple d'évaluation du risque au point de service.

- ☐ A. Vrai
 - ☐ B. Faux
-

Question 4 :

Shruti n'avait pas besoin de pratiquer l'hygiène des mains avant de pénétrer dans l'environnement de Violette, puisqu'elle n'avait qu'à lui parler sans lui prodiguer de soins directs.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 5 :

L'ÉPI que Shruti a décidé de porter pour cette interaction était approprié et complet.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 6 :

Les mesures que Shruti demande à Violette de prendre en quittant son lit sont appropriées et complètes.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 7 :

La communication des précautions supplémentaires dont fait l'objet Violette aux autres services qui auront à interagir avec elle est l'un des éléments des précautions supplémentaires.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Partie C

Question 8 :

Le porteur d'hôpital aurait dû porter un ÉPI pour conduire Violette vers un autre service étant donné qu'elle fait l'objet de précautions supplémentaires.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 9 :

La méthode de nettoyage et de désinfection du fauteuil roulant utilisé pour transporter Violette était appropriée.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 10 :

Shruti n'a pas l'autorité de mettre fin aux précautions supplémentaires.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux


Quiz final

Application des principes de PCI dans les établissements hospitaliers

Objectifs

Évaluez votre compréhension globale des principes de PCI et votre capacité à les appliquer en milieu hospitalier.

Durée approximative

 30 minutes

Documents

Feuille d'exercice du participant, corrigé du formateur, certificat d'achèvement

Format

Independent

Instructions

1. Cette évaluation sera notée.
2. Vous devez obtenir une note minimale de 80 % pour réussir et recevoir un certificat.
3. Répondez au quiz de manière indépendante et remettez-le à votre formateur pour qu'il le note.
4. Si le temps le permet, le formateur passera en revue les questions les plus difficiles et celles qui ont été le plus souvent manquées.
5. Vous recevrez un certificat si vous réussissez.
6. En cas d'échec, vous pourrez revoir la matière abordée pendant le cours et refaire le quiz à la discrétion de votre formateur.



Feuille de travail du participant

Quiz final - Application des principes de PCI dans les établissements hospitaliers

Scénario de quiz final



Benita (elle) a été hospitalisée pour des symptômes gastro-intestinaux incluant des vomissements et de la diarrhée. Même si des analyses de laboratoire n'ont pas encore confirmé la présence d'une infection, on a mis de l'avant des précautions supplémentaires et accroché une affiche appropriée à la chambre individuelle de Benita.

Benita est prise de vomissements. Comme on s'inquiète qu'elle soit déshydratée, on vous demande d'insérer un cathéter intraveineux à Benita afin qu'elle reçoive des liquides. C'est une tâche que vous faites souvent et vous vous sentez à l'aise de l'exécuter. Même si Benita est vraiment mal en point, elle est éveillée et coopérative, et capable de suivre des directives.

Examinez les questions suivantes et cochez la bonne réponse (✓).

Question 1 :

Quels types de précautions supplémentaires auraient été mises en place pour Benita? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Précautions contre les contacts
- ☐ B. Précautions supplémentaires en cas d'infections aiguës des voies respiratoires (aussi connues sous le nom de Précautions contre les contacts et l'exposition aux gouttelettes)
- ☐ C. Précautions contre la transmission par voie aérienne

Question 2 :

Des précautions supplémentaires n'auraient pas dû être mises en place pour Benita puisqu'on attend toujours les résultats des analyses de laboratoire.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Question 3 :

Aurez-vous des contacts avec Benita ou son environnement?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 4 :

Votre visage risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 5 :

Votre corps ou votre uniforme risque-t-il d'être exposé à du sang ou à des liquides corporels (p. ex. salive, urine, excréments ou vomissures)?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 6 :

Avez-vous les compétences et vous sentez-vous à l'aise d'exécuter la tâche en toute sécurité et sans aide?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 7 :

Vous attendez-vous à ce que Benita suive les directives et collabore durant les soins qui lui seront prodigués?

- ☐ A. Oui
- ☐ B. Non

Question 8 :

Quelles mesures prendrez-vous pour réduire ou contrôler le risque de contracter ou de propager des agents infectieux lorsque vous offrirez des soins directs à Benita? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ A. Choisir l'ÉPI le plus approprié en fonction des précautions supplémentaires en place et de votre évaluation du risque au point de service
- ☐ B. Pratiquer l'hygiène des mains avant de mettre l'ÉPI et après l'avoir retiré
- ☐ C. Pratiquer l'hygiène des mains conformément aux quatre moments de l'hygiène des mains
- ☐ D. Pratiquer l'hygiène des mains après avoir enfilé des gants et avant de mettre le cathéter intraveineux
- ☐ E. Jeter les objets pointus et tranchants utilisés pour l'insertion du cathéter dans le contenant prévu à cet effet au point de service
- ☐ F. Attribuer de l'équipement commun (p. ex. le support pour intraveineuse) à Benita et s'assurer qu'il est désinfecté avant qu'il soit utilisé par un autre patient

Question 9 :

D'après les précautions supplémentaires mises en place et votre évaluation du risque au point de service, quel ÉPI utiliserez-vous pour réduire ou contrôler le risque de contracter ou de propager des agents infectieux lorsque vous offrirez des soins directs à Benita?

- ☐ A. L'hygiène des mains est suffisante et aucun ÉPI n'est nécessaire.
- ☐ B. Des gants, puisque vous procéderez à l'insertion d'un cathéter intraveineux.
- ☐ C. Protection du visage et blouse
- ☐ D. Gants, blouse et protecteur facial

Question 10 :

Le support pour intraveineuse de Benita serait considéré comme de l'équipement semi-invasif, et par conséquent, il devrait faire l'objet à tout le moins d'une désinfection de haute intensité.

- ☐ A. Vrai
- ☐ B. Faux

Module 4 : Notes et réflexions

Utilisez cette section pour prendre des notes ou noter vos réflexions pendant et après la séance.

Santé publique Ontario

661, Av. University, bureau 1701

Toronto (Ontario)

M5G 1M1

(416) 235-6556

communications@oahpp.ca

santepubliqueontario.ca

